



Centre d'éducation des adultes  
des **Découvreurs**

Un centre • 3 points de service :  
Phénix • Envol • Pointe-de-Sainte-Foy

Adopté au conseil d'établissement du 9 juin 2015

Découvreurs **en tête!**

*Plan de réussite incluant  
la convention de gestion et de réussite  
2015-2018*

## Présentation

### Échéancier

Plus d'une trentaine de rencontres réunissant de deux à trente personnes ont été tenues entre le 8 octobre et le 3 juin 2015. Le dossier a été piloté par la direction du Centre, secondée par la conseillère pédagogique. Nous tenons à souligner la contribution constante du Comité pédagogique tout au long du processus. L'approbation est prévue au conseil d'établissement du 9 juin 2015.

### Structure du plan de réussite

Les valeurs qui sous-tendent le plan de réussite sont le *respect, l'équité, la persévérance et la responsabilité*. Nous croyons qu'elles doivent être intégrées par l'équipe et guider nos interventions au quotidien. Dans l'accompagnement des diverses clientèles qui fréquentent le centre, elles visent à amener les élèves à prendre du pouvoir sur leur vie, dans leur cheminement personnel et scolaire. Nous entendons aussi leur transmettre ces valeurs afin qu'elles se reflètent dans leurs actions dans le milieu, dans leurs relations avec les autres et dans leur propre prise en charge.

Notre équipe a fait le choix, dans le cadre du processus, de ne retenir qu'une seule orientation, très ambitieuse par contre dans le contexte actuel, soit celle de *Maintenir des services favorisant la réussite éducative du plus grand nombre d'élèves*. Cette orientation se décline en six objectifs pour lesquels des moyens ont été élaborés, choisis ou reconduits par les membres du personnel. Nous avons également déterminé des résultats attendus et des indicateurs qui nous permettront d'évaluer chaque année l'avancement et la réalisation des objectifs prioritaires.

Bonne lecture,

Christine Garcia, directrice

Pour l'équipe du Centre d'éducation des adultes des Découvreurs

## Plan de réussite incluant la convention de gestion et de réussite 2015-2018

**Valeurs : équité, persévérance, respect, responsabilité**

Orientation : Maintenir des services favorisant la réussite éducative du plus grand nombre d'élèves

- Objectifs :
1. Diplômer ou qualifier le maximum d'élèves (atteintes des objectifs des profils)
  2. Supporter le suivi et l'implantation des nouveaux programmes (FBC, FBD, IS, ISP et LAN)
  3. Moduler les services à la clientèle en fonction de la fluctuation des besoins et en tenant compte des ressources existantes
  4. Intégrer à nos pratiques d'accompagnement des élèves le développement des compétences en employabilité
  5. Aider l'élève à établir un objectif personnel et professionnel réaliste
  6. Intervenir sur le développement des compétences en littératie

<b>Légende</b>	Professionnels : agent de développement (a.d.), conseillères en orientation (c.o.), conseillère pédagogique (c.p.), psychoéducateur, SARCA
	Relation d'aide (rel. aide) : éducatrices, psychoéducateur
	Technicien en informatique : T.I.
	Technicienne en travaux pratiques : TTP

Les moyens priorisés pour l'année 2015-2016 sont identifiés par un astérisque de couleur.

**Objectif 1 : Diplômer ou qualifier le maximum d'élèves (atteintes des objectifs des profils)**

MOYENS		CLIENTÈLE CIBLE	RESPONSABILITÉ	RÉSULTATS ATTENDUS 2015-2016	INDICATEURS
1.1* (5.2)	Élaboration d'un plan d'action et d'un échéancier global de formation dans les 6 premières semaines de formation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production de documents pour supporter l'action</li> </ul>	Tous les élèves	Enseignants C.O. C.P. Rel. Aide Direction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation par tous des formulaires normalisés</li> <li>• Partage des responsabilités</li> </ul>	a) Nombre de plans d'action complétés
1.2	Identification des élèves ayant assez de temps dans leur échéancier (pendant l'année en cours) pour accéder à la diplomation	Élèves du 2 <sup>e</sup> cycle	C.O. SARCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse systématique des profils aux sessions d'automne et d'hiver</li> <li>• Relance téléphonique des élèves en situation d'interruption</li> </ul>	a) Nombre de dossiers analysés b) Nombre de « diplomables » c) Nombre d'élèves diplômés
1.3	Priorisation du maintien des disciplines identifiées comme des leviers de diplomation : anglais (5 <sup>e</sup> sec.), histoire (4 <sup>e</sup> sec.) et sciences (4 <sup>e</sup> sec.)	Élèves du 2 <sup>e</sup> cycle	Direction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmentation de la diplomation</li> </ul>	a) Injection du nombre d'heures dans chacune des disciplines b) Nombre de sigles réussis c) Nombre de diplômés en lien avec le service
1.4	Suivi matière (par ex. : feuille de suivi en science, échéancier de l'élève sans attendre le dépassement) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partage et analyse des outils existants, élaboration de nouveaux outils le cas échéant</li> <li>• Documents pour chaque matière à annexer au plan de réussite</li> </ul>	Tous les élèves	Enseignants C.P. Comité péd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentation du suivi matière</li> <li>• Partage d'informations entre enseignants concernés</li> </ul>	a) Utilisation d'un même outil par matière (par cycle ou service)
1.5	Actualisation du profil de formation	Tous les élèves	C.O.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meilleure adéquation entre le cheminement projeté et le cheminement réel</li> <li>• Documentation des raisons de retrait des matières</li> </ul>	a) Taux de réussite ou de persévérance
1.6	Administration d'un questionnaire pour identifier les besoins et attentes pour les différents segments de clientèles lors de l'entrée (mineurs, francisation, etc.)	Tous les élèves	Rel. aide Enseig. (francisation)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires complétés dans la 1<sup>re</sup> semaine</li> <li>• Uniformisation du processus dans les 3 points de service</li> </ul>	a) Nombre de questionnaires complétés
1.7*	« Portrait de l'élève » pour les élèves à besoins particuliers qui n'ont pas de diagnostic (complété par les enseignants et transmis aux c.o.)	Élèves en difficultés	Enseignants C.O. C.P.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place d'une procédure</li> <li>• Accompagnement des enseignants</li> <li>• Réalisation d'un « portrait de l'élève »</li> </ul>	a) Nombre de portraits réalisés

**Objectif 1 : Diplômer ou qualifier le maximum d'élèves (atteintes des objectifs des profils)**

MOYENS		CLIENTÈLE CIBLE	RESPONSABILITÉ	RÉSULTATS ATTENDUS 2015-2016	INDICATEURS
1.8*	Conception et mise en place d'un formulaire informatisé favorisant des interventions adaptées aux difficultés des élèves, incluant les mesures d'adaptation	Élèves en difficultés	Direction T.I. C.P.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation du formulaire</li> <li>Formation des c.o.</li> </ul>	a) Niveau de réalisation b) Expérimentation du formulaire
1.9*	Identification de stratégies d'intervention à prioriser pour les élèves à besoins particuliers	Élèves en difficultés	Enseignants C.O. C.P. Rel. aide	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accompagnement des enseignants</li> <li>Meilleure consignation des interventions</li> <li>Meilleur suivi et partage de l'information</li> </ul>	a) Nombre d'enseignants, d'éducateurs et de professionnels impliqués
1.10	Relance des élèves (causes de départ, niveau de scolarité et problématiques rencontrées)	Élèves en situation d'interruption	SARCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suivi des élèves en interruption</li> <li>Actualisation du profil de formation lorsqu'il y a abandon d'une matière</li> </ul>	a) Nombre de dossiers documentés b) Nombre d'élèves qui font un retour en formation
1.11	Animation ponctuelle d'activités de consolidation de la matière (individuellement ou en petits groupes)	Tous les élèves	Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversification des approches pédagogiques</li> <li>Stimulation de la persévérance</li> </ul>	a) Nombre d'activités offertes b) Nombre de participations
1.12	Accompagnement des clientèles (persévérance scolaire) dans les différents points de service selon leurs besoins <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités sportives</li> <li>Activités offertes à l'heure du dîner</li> </ul>	Tous les élèves	Enseignants Rel. aide Professionnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>Animation du milieu</li> <li>Stimulation de la persévérance</li> <li>Implication du personnel</li> </ul>	a) Nombre d'activités offertes b) Nombre de participations
1.13*	Communication plus régulière avec les parents des élèves mineurs (Proposition : se présenter en début d'année par une communication écrite -- présence, attitudes, productivité) <ul style="list-style-type: none"> <li>Production d'un gabarit</li> <li>Utilisation du courriel de l'élève, du courriel des parents</li> </ul>	Élèves mineurs	Direction T.I. Enseignants Rel. aide	<ul style="list-style-type: none"> <li>Production d'un outil de communication</li> <li>Meilleure communication avec les parents</li> <li>Message commun</li> </ul>	a) Réalisation de la communication b) Nombre de communications réalisées
1.14	Accès au Portail Édu-Groupe par les élèves afin de faciliter la vérification de leur échéancier et de leurs absences	Tous les élèves	Direction T.I. Enseignants Rel. d'aide	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accès amélioré à l'information</li> <li>Responsabilisation des élèves</li> <li>Meilleure gestion du taux d'absence</li> </ul>	a) Accès à tous b) Utilisation par les enseignants dans le cadre du suivi des élèves

**Objectif 2 : Supporter le suivi et l'implantation des nouveaux programmes (FBC, FBD, IS, ISP et LAN)**

MOYENS		CLIENTÈLE CIBLE	RESPONSABILITÉ	RÉSULTATS ATTENDUS 2015-2016	INDICATEURS
2.1*	Implantation du programme de francisation <ul style="list-style-type: none"> <li>Planification</li> <li>Analyse de matériel didactique</li> <li>Production d'outils de suivi (grilles de suivi, évaluations formatives, etc.)</li> </ul>	Élèves de francisation	Direction Enseignants C.P.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implantation en septembre 2015</li> <li>Élaboration de matériel et d'évaluations formatives et sommatives</li> <li>Évaluation du matériel choisi</li> </ul>	a) Nombre d'élèves inscrits dans le nouveau programme
2.2*	Poursuite de l'implantation des cours de la FBD (français, mathématique, anglais, sciences) <ul style="list-style-type: none"> <li>Planification</li> <li>Analyse de matériel didactique</li> <li>Production d'outils de suivi (grilles de suivi, évaluations formatives, etc.)</li> </ul>	Élèves du 2 <sup>e</sup> cycle	Direction Enseignants C.P.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implantation des sigles en fonction de la disponibilité du matériel et des épreuves</li> </ul>	a) Nombre de sigles implantés
2.3	Suivi, ajustements et enrichissement en FBC (pratiques, matériel, etc.)	Élèves de FBC	Direction Enseignants C.P.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développement de matériel</li> <li>Organisation du matériel</li> </ul>	a) Le nombre d'activités en adéquation avec le programme
2.4*	Adaptation du support numérique pour les évaluations en langue (écoute)	Élèves concernées	Enseignants Technicien en inf. Resp. prép. des épreuves	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planification du transfert de technologie</li> <li>Acquisition de matériel</li> </ul>	a) Réalisation de l'adaptation
2.5	Planification et organisation de perfectionnements ciblés	Enseignants	Direction Comité pédag. C.P.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Élaboration d'une offre de perfectionnement</li> <li>Réalisation de l'offre</li> </ul>	a) Nombre de perfectionnements b) Nombre de participations
2.6	Libération d'enseignants selon le budget du Renouveau (MEESR)	Enseignants	Direction Comité pédag. C.P.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avancement des travaux d'implantation et de consolidation</li> </ul>	a) Nombre d'enseignants participants
2.7	Priorisation de la tâche complémentaire (évaluations formatives et sommatives)	Enseignants	Direction Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Production accrue</li> </ul>	a) Nombre d'heures b) Nombre de productions
2.8*	Préparation de modèles d'expériences pour les nouveaux cours en sciences	Élèves de sciences	Enseign. sciences TTP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choix d'un certain nombre d'expériences</li> <li>Élaboration et mise à l'essai</li> </ul>	a) Nombre d'expériences b) Nombre d'élèves concernés
2.9*	Élaboration et consolidation des projets en lien avec les orientations du nouveau programme en IS (participation sociale, engagement de la communauté, collaboration avec le milieu naturel de l'élève) et ISP	Élèves concernés	Direction C.P. A.D. Enseignants Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets proposés en 2015-2016</li> <li>Suivi des projets déjà en place</li> </ul>	a) Nombre de projets b) Nombre de suivis

**Objectif 3 : Moduler les services à la clientèle en fonction de la fluctuation des besoins et en tenant compte des ressources existantes**

MOYENS		CLIENTÈLE CIBLE	RESPONSABILITÉ	RÉSULTATS ATTENDUS 2015-2016	INDICATEURS
3.1*	Analyse des services destinés aux clientèles fragiles <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alphabétisation</li> <li>• DA*/DI*</li> <li>• Laura Lémerveil (Classe de La Marguerite)</li> <li>• Résidences pour personnes âgées</li> <li>• CRDI</li> </ul>	Élèves concernés	Direction A.D. C.P.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorisation des services que nous pouvons conserver</li> <li>• Modification de la structure existante en fonction des nouveaux paramètres</li> </ul>	a) Nombre de services analysés
3.2*	Analyse de l'offre de service en IS (55 ans et +)	Élèves concernés	Direction A.D. C.P.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renouvellement de l'offre de service par de nouveaux contenus</li> </ul>	a) Nombre de nouveaux cours offerts b) Nombre de cours modifiés
3.3*	Analyse du déploiement des services (nombre de bâtisses, horaires, cours d'été, formation en entreprise, etc.)	Tous les élèves	Direction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification sur trois ans du regroupement des services</li> </ul>	a) Production de la planification
3.4	Relance du programme <i>Manœuvre de scène</i>	Élèves concernés	Direction C.P. SARCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démarchage en vue d'un nouveau groupe</li> </ul>	a) Capacité à offrir la formation
3.5*	Analyse et priorisation des partenariats existants (pertinence, nouveaux mandats)	Partenaires et leur clientèle	Direction A.D. C.P. SARCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démarchage de la formation en entreprise</li> <li>• Évaluation de la pertinence des partenariats</li> </ul>	a) Nombre d'entreprises sollicitées b) Nombre de partenariats analysés
3.6	Association avec les établissements d'enseignement (école associée, psychoéducation, projets adaptation scolaire, etc.)	Personnel concerné	Direction Enseignants C.O. Rel. aide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maximisation des opportunités d'accueil des stagiaires</li> </ul>	a) Nombre de stagiaires accueillis

\* DA : démarche d'autonomie

\* DI : déficience intellectuelle

**Objectif 4 : Intégrer, à nos pratiques d'accompagnement des élèves, le développement des compétences en employabilité<sup>1</sup>**

MOYENS		CLIENTÈLE CIBLE	RESPONSABILITÉ	RÉSULTATS ATTENDUS 2015-2016	INDICATEURS
4.1*	Formations permettant de développer notre capacité d'intervention en lien avec le développement des compétences en employabilité (par ex. : compétences essentielles, compétences fortes, conscience du pouvoir d'agir)	Enseignants Professionnels Rel. aide	Direction Comité péd. C.P.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Offre de deux activités de perfectionnement pour mieux définir le rôle et l'influence des intervenants en éducation</li> </ul>	a) Offre de 2 formations b) Nombre de participants
4.2*	Identification de compétences « cibles » pour favoriser l'émergence des attitudes gagnantes <ul style="list-style-type: none"> <li>Priorisation annuelle</li> <li>Planification des actions à poser</li> </ul>	Enseignants Professionnels Rel. d'aide	Comité péd. C.P.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choix, par l'équipe, de compétences cibles</li> <li>Élaboration de la planification</li> </ul>	a) Consensus sur 2 compétences cibles b) Production de la planification
4.3*	Promotion des compétences essentielles (ateliers, affichage, etc.) (par ex. : éléments valorisés sur le marché du travail québécois, attentes des employeurs, attitudes à adopter/à éviter, c.v., lettre de présentation, entrevue, etc.)	Tous les élèves	Enseignants Rel. aide Professionnels C.P.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Production de différents outils et contenus promotionnels</li> <li>Utilisation des éléments produits</li> </ul>	a) Nombre de productions b) Nombre de personnes participantes
4.4	Application (rigoureuse et concertée) des règles en lien avec les exigences du milieu du travail (ponctualité, rigueur, langage, organisation, sens des responsabilités, etc.)	Tous les élèves	Direction Enseignants C.P.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meilleure cohérence de l'équipe</li> </ul>	a) Niveau de satisfaction de l'équipe
4.5*	Mise sur pied de projets favorisant le développement des compétences en employabilité (jardin vertical, cantine, etc.) <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles de validation de compétences (grilles d'observation)</li> </ul>	Tous les élèves	Enseignants Rel. aide Professionnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets structurés en fonction d'attentes claires pour l'élève</li> </ul>	a) Niveau de satisfaction des élèves
4.6	Offre d'opportunités de bénévolat <ul style="list-style-type: none"> <li>Carnet de consignation</li> </ul>	Élèves concernés	Rel. aide SARCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise à jour du carnet de consignation</li> <li>Proposition de milieux de stages</li> </ul>	a) Carnet révisé b) Nombre de lieux de bénévolats c) Nombre d'élèves participants
4.7*	Liens entre la matière et l'objectif de carrière des élèves (petites capsules, temps réservé en fin de période, etc.)	Tous les élèves	Enseignants C.O. Comité péd. C.P.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Préparation de petites activités en lien avec la réalisation du colloque (voir 5.7)</li> </ul>	a) Nombre d'enseignants participants

*Compétences en employabilité - Savoir-être – 2015-2016*

Autonomie / Organisation du travail / Assiduité et respect de l'horaire de travail / Esprit d'équipe / Jugement / Communication

Référence : La didactique du savoir-être, Henri Boudreault, Ph.D.



**Objectif 5 : Aider l'élève à établir un objectif personnel et professionnel réaliste**

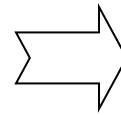
MOYENS		CLIENTÈLE CIBLE	RESPONSABILITÉ	RÉSULTATS ATTENDUS 2015-2016	INDICATEURS
5.1*	Entrevue structurée avec une CO dans le premier mois pour les élèves du 2 <sup>e</sup> cycle <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation d'un outil pour une collecte d'information normalisée</li> </ul>	Élèves du 2 <sup>e</sup> cycle	C.O.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adoption d'un outil</li> <li>Collecte normalisée</li> </ul>	a) Nombre d'élèves rencontrés b) Utilisation de l'outil
5.2* (1.1)	Utilisation du plan d'action et de l'échéancier en lien avec l'objectif personnel et professionnel	Tous les élèves	Direction Enseignants Professionnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilité du plan d'action aux différents intervenants</li> <li>Documentation du cheminement de l'élève</li> </ul>	a) Nombre de plans d'action disponibles
5.3*	Entrevues (par les enseignants) pour les élèves en grandes difficultés et suivi multidisciplinaire en vue d'établir des stratégies d'intervention <ul style="list-style-type: none"> <li>Préparation d'un document pour supporter l'action</li> </ul>	Élèves concernés	Direction Enseignants C.O. C.P.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontre de tous les élèves en grandes difficultés</li> <li>Production d'une grille d'entrevue</li> </ul>	a) Nombre d'élèves rencontrés b) Utilisation du document c) Nombre de suivis
5.4*	Rencontre de l'élève accompagné d'un adulte de son choix afin de transmettre, de façon officielle, les premiers constats sur les difficultés rencontrées	Élèves concernés	Direction Enseignants C.O.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Occasion de partager, d'échanger de l'information et des perceptions de façon structurée</li> </ul>	a) Nombre d'élèves rencontrés
5.5	Amélioration de l'entrée en formation pour les élèves inscrits en après-midi et en soirée <ul style="list-style-type: none"> <li>Production d'un document synthèse</li> </ul>	Élèves à temps partiel	Enseignants Rel. aide	<ul style="list-style-type: none"> <li>Information uniforme auprès de la clientèle à temps partiel</li> </ul>	a) Nombre d'élèves informés
5.6*	Ateliers de projection professionnelle ou activités de formation ( <i>Passeport pour l'avenir</i> , employé ou élève d'un jour, témoignages, autorégulation et conscience de soi, estime de soi, gestion de l'anxiété, l'organisation et la planification des études, méthodologie, santé, etc.)	Tous les élèves	C.O. Rel. aide SARCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Offre de service multidimensionnelle</li> <li>Augmentation de la persévérance</li> </ul>	a) Nombre d'activités b) Nombre de participations
5.7*	Mise sur pied d'un colloque de la valorisation des qualités personnelles en lien avec l'exercice d'un métier ou d'une profession (partir de l'individu vers le domaine qui le représente)	Tous les élèves	Direction C.O.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation d'une activité d'équipe en lien avec la projection professionnelle</li> <li>Augmentation de la persévérance</li> </ul>	a) Nombre de membres du personnel impliqués b) Nombre de participants

**Objectif 6: Intervenir sur le développement des compétences en littératie**

MOYENS		CLIENTÈLE CIBLE	RESPONSABILITÉ	RÉSULTATS ATTENDUS 2015-2016	INDICATEURS
6.1*	Sensibilisation de la clientèle à l'importance de la littératie dans toutes les sphères de la vie	Tous les élèves	C.P. Enseignants Comité péd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités axées sur la lecture</li> </ul>	a) Nombre d'activités
6.2	Ateliers de lecture (qui tiennent compte du niveau et de la difficulté de la clientèle)	Tous les élèves	C.P. Enseignants Comité péd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offre d'ateliers ciblés en lecture</li> </ul>	a) Nombre d'ateliers b) Nombre d'élèves
6.3	Utilisation de documents de la vie courante (formulaires, posologies, code de la route, tests de grossesse, demandes de passeport, demandes d'emploi, modes d'emploi, documents légaux, etc.)	Tous les élèves	C.P. Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualisation de la lecture pour stimuler l'intérêt</li> </ul>	a) Nombre d'élèves b) Nombre d'enseignants
6.4*	Accompagnement des élèves dans l'utilisation des stratégies de lecture (utilisation des outils conçus par les enseignants, modélisation, etc.)	Tous les élèves	C.P. Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réinvestissement des outils et des stratégies</li> </ul>	a) Nombre d'élèves b) Nombre d'enseignants
6.5	Pairage pour la lecture à voix haute	Tous les élèves	C.P. Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implication des élèves dans les activités de lecture</li> </ul>	a) Nombre d'élèves b) Nombre de pairages
6.6	Activités axées sur la communication orale (p. ex. : ateliers <i>Jasons français</i> , ateliers de phonétique)	Tous les élèves	C.P. Enseignants Rel. aide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmentation des compétences en communication orale (élèves)</li> </ul>	a) Nombre d'activités offertes b) Nombre de participants
6.7	Création, utilisation de romans-photos, de bandes dessinées, etc.	Tous les élèves	C.P. Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation de différents outils pédagogiques</li> </ul>	a) Nombre d'activités proposées b) Nombre d'élèves
6.8	Présentoir de revues dans les lieux d'attente	Tous les élèves	C.P. Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Installation d'au moins un présentoir par point de service</li> </ul>	a) Niveau d'utilisation
6.9*	Babillard scientifique à remplir avec des articles de journaux	Tous les élèves	Ens. sciences TTP Rel. aide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimulation de la lecture par l'affichage</li> </ul>	a) Nombre d'articles exposés
6.10	Activités ludiques de lecture (rallyes, devinettes, quiz, etc.)	Tous les élèves	C.P. Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimulation de la lecture par le jeu</li> </ul>	a) Nombre d'activités b) Nombre de participants
6.11*	Réaménagement de la bibliothèque pour la rendre plus conviviale et attrayante <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition de livres numériques</li> <li>• Décoration</li> </ul>	Tous les élèves	Direction Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environnement enrichi et plus convivial</li> </ul>	a) Réalisation de l'aménagement b) Augmentation de la fréquentation

ANNEXE A

ORIENTATION 1 DU PLAN STRATÉGIQUE 2013-2018  
Améliorer la persévérance et la réussite de nos élèves, jeunes et adultes.



OBJECTIF 1,4 - En formation générale des adultes, augmenter le nombre d'élèves diplômés par rapport aux « diplomables » dans l'année scolaire.  
INDICATEURS - Nombre d'élèves diplomables et Nombre d'élèves diplômés.  
RÉSULTAT VISÉ – De 35 % à 40 % pour la période visée.

CONVENTION DE PARTENARIAT 2013-2018

BUT 1 : Augmenter le taux de diplomation et de qualification des élèves avant l'âge de 20 ans

LE NOMBRE D'ÉLÈVES DIPLÔMÉS ANNUELLEMENT EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

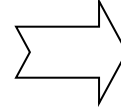
PROGRAMMES DU CEADD	Suivi annuel des cohortes des élèves en fin de parcours et les résultats de diplomation au 30 juin					
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<p>LE NOMBRE D'ÉLÈVES DIPLÔMÉS</p> <p>LE NOMBRE D'ÉLÈVES « DIPLOMABLES »</p>	<p>65 (moins de 20 ans)</p> <p>57 (20 ans et plus)</p> <p>37 en (FAD) 122 en (FGA)</p> <p>122/186</p>	<p>95 (moins de 20 ans)</p> <p>54 (20 ans et plus)</p> <p>27 en (FAD) 149 en (FGA) 5 examens seulement</p> <p>154/201</p>				
LE POURCENTAGE ANNUEL DE DIPLOMATION	*65,6 %	76,6 %	%	%	%	CIBLE : 80,0 %

Actions à réaliser	Moyens d'évaluation	Indicateurs de suivi
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser les dossiers des élèves diplômés pour établir le profil de l'élève diplomable dans l'année en cours, en tenant compte de son profil, de sa date d'entrée et du temps qu'il est resté avec nous en formation.</li> <li>Intervenir sur certains leviers de diplomation tels : anglais, sciences et histoire.</li> <li>Intervenir auprès des élèves non diplômés qui ont 6 unités et moins à réaliser, appels réalisés par les professionnels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire une « lecture mensuelle » des élèves diplômés pour s'assurer d'un suivi rigoureux.</li> <li>Informers les enseignants des élèves diplomables à qui ils restent 6 unités et moins pour qu'ils fassent un suivi avec eux pour les encourager personnellement à persévérer à trois reprises au cours de l'année.</li> <li>Vérifier le cheminement des « élèves appelés » qui viennent s'inscrire pour continuer leur formation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'élèves ayant un profil d'élèves diplomables dans l'année en cours.</li> <li>Nombre de diplômés en fréquentation au centre d'éducation des adultes en FGA, sans compter les élèves inscrits en FAD.</li> </ul>

\*En 2012-2013, nous avons établi la situation de départ à 65,6 % (nombre de diplômés 122/186 élèves en fin de parcours) mais nous ne disposons pas à ce moment-là de données précises sur leur profil de fin d'études.

ANNEXE A

ORIENTATION 1 DU PLAN STRATÉGIQUE 2013-2018  
Améliorer la persévérance et la réussite de nos élèves, jeunes et adultes.



OBJECTIF 5,1 - Augmenter le nombre d'élèves de la FGA qui demandent, annuellement, un accompagnement pour une admission en formation professionnelle.  
INDICATEUR - Nombre moyen de nouveaux inscrits en FP âgés de moins de 20 ans.  
RÉSULTAT VISÉ - Nombre moyen de nouveaux inscrits en FP supérieur à 200.

CONVENTION DE PARTENARIAT 2013-2018

BUT 5 : Augmenter le nombre d'élèves de moins de 20 ans qui demande un accompagnement pour une admission en formation professionnelle

NOMBRE D'ÉLÈVES DE MOINS DE 20 ANS INSCRITS EN FP (temps plein) ET DEMANDES D'ACCOMPAGNEMENT POUR UNE ADMISSION

OPÉRATIONS – ACTIONS – ACTIVITÉS		Le nombre de nouveaux inscrits et le suivi de la demande d'accompagnement au 30 juin 2018					CIBLE
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nombre de nouveaux inscrits de moins de 20 ans		La cible de la Convention de partenariat 2013-2018 : maintien à un niveau supérieur à 200 annuellement					
Statistiques ministérielles	En 2007-2008 = 264	xxx G = xx F = xx	xxx G = xx F = xx	xxx G = xx F = xx	xxx G = xx F = xx	xxx G = xx F = xx	xxx G = xx F = xx
	En 2008-2009 = 233						
	En 2009-2010 = 220						
	En 2010-2011 = 204						
	En 2011-2012 = xxx						
LE NOMBRE D'ACCOMPAGNEMENTS POUR LA FP		30	45				35

Actions à réaliser	Moyens d'évaluation	Indicateurs de suivi
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser et animer un colloque de valorisation de la formation professionnelle et technique offert à tous les élèves de la FGA en janvier 2016.</li> <li>Proposition d'ateliers dans le cadre du <i>Passeport pour l'avenir</i> présentant des métiers intéressants et en demande.</li> <li>Proposer la concomitance, quand c'est possible, pour encourager l'entrée en formation professionnelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suivi de la préparation du colloque.</li> <li>Suivi du calendrier des ateliers.</li> <li>Suivi des élèves admis en concomitance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'élèves participants au colloque.</li> <li>Nombre d'élèves ayant fait une demande en FP.</li> <li>Nombre d'élèves participants aux ateliers.</li> </ul>

