

# Le réseau des commissions scolaires, à l'écoute des besoins des personnes peu alphabétisées



Chaque année, des milliers d'adultes (16 ans et plus) bénéficient de divers services de formation dans les commissions scolaires. En 2005-2006, 49 262 personnes étaient inscrites aux programmes de formation de base dans les commissions scolaires. De ce nombre, près de 20 000 étaient inscrites en alphabétisation et au présecondaire.

Que ce soit dans un centre d'éducation des adultes, en entreprise ou en collaboration avec un organisme du milieu, le personnel des commissions scolaires offre des formations axées sur les besoins des individus et des communautés. Les programmes de formation et les services implantés au fil des ans permettent de fournir aux personnes peu alphabétisées des outils appropriés afin qu'elles puissent se donner un avenir meilleur au sein de notre société.



## À propos des Québécois peu alphabétisés

Selon les données de la plus récente enquête internationale <sup>1</sup> ;

**Au Québec, 800 000 personnes de 16 à 65 ans sont au niveau 1, soit le niveau le plus bas de l'échelle des compétences en lecture.**

Des capacités limitées en lecture, cela veut dire...

- Que certaines personnes ne savent pas du tout lire;
- Que d'autres personnes en sont capables, mais elles décodent des mots tout en ayant de la difficulté à saisir le sens de la phrase;
- Qu'elles éprouvent des difficultés à remplir un formulaire et à comprendre des consignes écrites.

<sup>1</sup> L'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIAA) menée en 2003.

<sup>2</sup> Recensement Canada, 2006.

Les études démontrent un lien entre la scolarité et les faibles compétences en lecture. En 2006, on comptait au Québec un million de personnes âgées de 15 à 65 ans sans diplôme.<sup>2</sup>

# Comment le réseau des commissions scolaires vient-il en aide aux personnes peu alphabétisées?

## Les commissions scolaires proposent

un continuum de services de formation, mais aussi d'accueil, d'orientation et d'accompagnement. Ultimement, les personnes peu alphabétisées peuvent cheminer dans leur formation jusqu'à l'obtention d'un diplôme. Mais elles peuvent également, selon leurs objectifs, leurs attentes ou leurs besoins :

- ▶ développer des compétences personnelles et professionnelles en lien avec l'intégration en emploi (programme d'intégration socioprofessionnelle);
- ▶ développer des aptitudes et compétences dans le but de mieux s'intégrer à la société (programme d'intégration sociale)
- ▶ perfectionner le français (programme de francisation)
- ▶ se voir reconnaître ses acquis.



## Les commissions scolaires proposent des lieux de formation variés

Le personnel des commissions scolaires tente d'offrir des formations accessibles, le plus possible à proximité des lieux de vie des adultes. Ces formations peuvent être dispensées dans un centre d'éducation des adultes. Elles peuvent l'être aussi en organisme communautaire ou encore en entreprise.

## Les commissions scolaires offrent des services éducatifs complémentaires à la formation

Les services d'éducation des adultes des commissions scolaires et les centres de formation comptent une équipe d'enseignants et de professionnels qui cherchent à aider les adultes à définir leur projet de formation et à les accompagner tout au long de leur cheminement. Dans de nombreux centres d'éducation des adultes, les élèves vivant des situations problématiques peuvent profiter de services de soutien et d'accompagnement au plan scolaire, psychosocial, orthopédagogique, etc.

## Les commissions scolaires, proactives avec leur milieu

De multiples projets des commissions scolaires se réalisent en partenariat avec des entreprises et des organismes du milieu afin de mieux rejoindre les adultes peu alphabétisés. À titre d'exemple, des intervenants de commissions scolaires ont mis sur pied des plateaux de travail en collaboration avec des entreprises et des organismes de leur communauté. D'autres ont conçu des formations et des activités destinées aux parents peu alphabétisés afin de prévenir l'analphabétisme. On compte aussi des suivis personnalisés avec les élèves en difficulté en vue de les encourager à la persévérance scolaire.

## Des services d'accueil, de référence et d'accompagnement pour les adultes non diplômés

Toutes les commissions scolaires offrent des services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA). Ces services ont pour but d'aider les adultes indécis quant à leur retour en formation, puis d'accompagner ceux qui retournent aux études, afin de maximiser leurs chances de réussite. Des équipes de professionnels sont chargées d'accueillir, d'informer, d'orienter et d'accompagner les adultes dans leur projet de formation ou de réinsertion professionnelle. S'il y a lieu, le personnel des SARCA dirige les adultes vers les ressources d'organismes partenaires des commissions scolaires.

## Pour des exemples de projets novateurs et inspirants en alphabétisation

La Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQFP) a répertorié plusieurs réalisations des commissions scolaires pour illustrer des réussites dans le domaine de la formation de base, et plus spécifiquement en alphabétisation. Ces réalisations et projets font la preuve des succès de l'éducation des adultes et de la nécessité d'une approche centrée sur l'élève, en partenariat avec les autres organismes de la communauté.

**Pour consulter ces réalisations :**

[http://www.treaqfp.qc.ca/106/106f/106f\\_1.asp](http://www.treaqfp.qc.ca/106/106f/106f_1.asp)

---

Plus de **50 projets** y sont répertoriés dans les catégories suivantes :

- Informatique et sites Internet
- Concertation
- Sensibilisation et promotion de la formation de base
- Insertion et réinsertion sociale et professionnelle
- Formation de base en entreprise
- Éveil à la lecture et compétences parentales
- Réussite et persévérance scolaires
- Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement



**TRÉAQFP**

Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec

### Pour information :

Diane Pouliot

Agente de développement et de communication

Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQFP)

Tél. : 450-616-0565

Courriel : [pouliot.diane@treaqfp.qc.ca](mailto:pouliot.diane@treaqfp.qc.ca)

## Trois témoignages d'élèves adultes inscrits en alphabétisation

*Chaque réussite personnelle est une victoire et donc une marche de plus dans l'escalier du bonheur. Ainsi, je me suis donné la mission de partager cette découverte chaque fois que l'occasion se présente, soit en écrivant des pensées positives au tableau, en encourageant un autre élève de ma classe ou encore en faisant prendre conscience à un ami des qualités et des forces qui l'habitent.*

**Aline Paquette**

Centre Élisabeth-Bruyère

Commission scolaire Rouyn-Noranda

---

*Cette formation m'a donné le goût d'apprendre, de continuer, de poursuivre, de faire des apprentissages. [...] Je peux faire des applications dans mon travail. J'ai trouvé que la formule en entreprise était plus personnalisée, plus humaine. Le fait aussi de faire ça directement en entreprise, sur place, c'est beaucoup plus facile, beaucoup plus accessible. Tu finis ton quart de travail et tu te rends à la formation sans quitter les lieux, c'est beaucoup plus simple comme ça.*

**Marc-Étienne Gendron**

Employé de l'entreprise Les Produits Fraco Ltée

Service aux entreprises

Commission scolaire Hautes-Rivières

---

*Je m'appelle Junior Elumbu Bosembe. Je suis d'origine congolaise. Je suis arrivé au Canada en mars 2005. Quand je suis arrivé ici, je ne savais absolument rien parce que j'avais passé 3 ans sans étudier. Cela n'était la faute de personne. [...] J'ai eu de bons profs qui m'ont donné un bon départ, une base solide. [...] Il faut continuer même si cela nous décourage parfois, car il y a toujours quelqu'un qui peut nous aider et nous donner une chance, mais on doit tout d'abord vouloir. Aujourd'hui, je suis en secondaire 4.*

**Junior Elumbu Bosembe**

Centre Jeanne-Sauvé

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys



# Qu'entend-on par les expressions et les mots suivants?

## **Alphabétisation**

Selon le Régime pédagogique de la formation générale des adultes :  
« L'alphabétisation a pour but de permettre à l'adulte :

- 1<sup>e</sup> d'accéder, le cas échéant, à d'autres services de formation;
- 2<sup>e</sup> d'augmenter ses capacités dans différents domaines d'apprentissage;
- 3<sup>e</sup> d'exercer ses rôles familiaux et sociaux. »

Les programmes d'alphabétisation sont offerts à temps plein ou à temps partiel. Ils sont axés sur l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, du calcul de base et de l'informatique.

## **Formation de base**

Selon le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, la formation de base correspond au curriculum menant à un premier diplôme, que ce soit d'études secondaires (DES) ou d'études professionnelles (DEP). Le but de la politique gouvernementale sur l'éducation des adultes et la formation continue (2002) est de permettre à tous les adultes québécois d'accéder à un premier diplôme et d'acquérir ainsi une solide formation de base.

La formation de base se divise en deux niveaux, soit :

- la formation de base commune, qui correspond aux programmes d'études de l'alphabétisation, du présecondaire et du premier cycle du secondaire;
- la formation diversifiée, qui correspond au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire.

## Qu'est-ce que la TRÉAQFP?

Créée en 1975, la Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQFP) a été mise sur pied pour défendre le droit des adultes à des services de formation de qualité.

La **TRÉAQFP** est un organisme autonome dont le rôle est d'amener ses membres à se concerter en vue d'agir sur le développement :

- De l'éducation des adultes;
- De la formation professionnelle et;
- Des services aux entreprises.

La **TRÉAQFP** regroupe :

- Toutes les commissions scolaires francophones du Québec;
- Des commissions scolaires anglophones et;
- Des commissions scolaires à statut particulier.

La **TRÉAQFP** rallie tous les gestionnaires des services et des centres d'éducation des adultes, de formation professionnelle et des services aux entreprises des commissions scolaires. Elle travaille également en étroite collaboration avec les professionnels des commissions scolaires.

### La TRÉAQFP, partenaire du monde de l'éducation et de la formation continue

Partenaire privilégié du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, la TRÉAQFP travaille aussi en étroite collaboration avec des représentants du ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale et des associations et organismes qui se consacrent à l'éducation et à la formation continue.



Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec